

Evaluace MAP IV

ve SO ORP Domažlice
a SO ORP Horšovský Týn

Doba trvání projektu:

1.1. 2024 - 31. 12. 2025

Projektová manažerka:

Ing. Eliška Zachariášová

Evaluátorka:

Mgr. Tereza Kazdová



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Popis situace v evaluovaném území

- MAP probíhá ve SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn od roku 2016
- MAP I v těchto oblastech probíhal odděleně, pro každé území zvlášť
- MAP II v letech 2018 – 2022 tato dvě území spojil pod jeden společný projekt
- MAP III v letech 2022 – 2023 podporoval vytvořená partnerství, ale zcela chyběly implementační aktivity

Průběžná evaluační zpráva

Zabývá se přínosy aktivit implementace a pracovních skupin. Proběhla na konci prvního roku projektu.

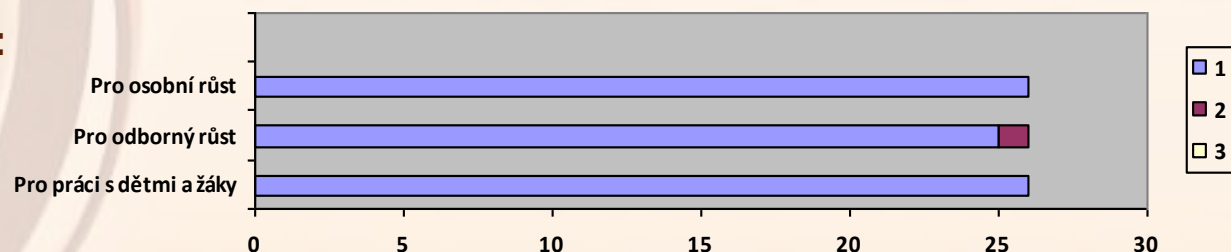
EVALUACE AKTIVIT IMPLEMENTACE

- evaluováno bylo celkem 12 přednášek, seminářů a workshopů pro dospělé, ale i děti a žáky (akce proběhlé do 09/2024),
- odevzdáno bylo 130 vyplněných dotazníků na akcích pro dospělé účastníky a 10 dotazníků určených dětem a žákům,
- proběhlo dotazníkové šetření a pozorování, desk-research a rozhovor s projektovou manažerkou.

Evaluace aktivit implementace

Seminář **Moc a bezmoc výchovy** proběhl dne 21. 5. 2024 a byl určen pro všechny cílové skupiny projektu. Lektorem byl etoped a psychoterapeut PhDr. Andrej Drbohlav, DBA. Celkem se zúčastnilo 29 osob. Dotazníky vyplnilo 26 osob, z toho se jednalo o 4 zástupce vedení školy či zřizovatele, 16 zástupců pedagogických a nepedagogických pracovníků, 1 pracovníka školského poradenského zařízení, 3 rodiče dětí a žáků a 2 zástupci ostatních aktérů v oblasti vzdělávání.

Přínosy akce:



Zpětná vazba:

„Děkuji za ujištění, že má výchovná strategie je veskrze posilující, malé krize fungují.“

„Za projevy chování dětí v MŠ budu jako pedagog hledat více jejich pozadí.“

Evaluace aktivit implementace

Naprostá většina respondentů zhodnotila, že:

- akce byla velmi přínosná jak pro práci s dětmi/žáky, tak pro odborný i osobní růst účastníků,
- se jednalo o velmi užitečné informace, které respondentům pomohou při diagnostice problémů u dětí,
- velkým pozitivem byl sám lektor – velmi zkušený, má skvělý (srozumitelný, poutavý) projev, odborné znalosti doprovází humornými historkami (často ze svého soukromí), perfektními příklady z praxe.

Na základě pozorování:

- akce byla perfektně zorganizovaná (představení lektora, pozvánka na další akce, hodnotící dotazníky, přestávky, toalety, občerstvení),
- erudované, ale zároveň vtipné a srozumitelné vystupování lektora vedlo k tomu, že nikdo z účastníků neodcházel dřív (ticho v naplněné místnosti, přirozená autorita, rozhovory o pauze mezi účastníky).

Evaluace aktivit implementace

Závěry:

1. Přínosy akcí:

- nové informace, nový pohled na téma, inspirace
- velmi kladně jsou vyzdvihovány praktické věci, které si mohou účastníci osahat, vyzkoušet, zažít na vlastní kůži
- oceňovány jsou konkrétní příklady z praxe a jejich řešení

2. Dopady na výuku a výchovu:

- Nelze zobecnit všechny akce, spíše jednotlivě
- Na akce pro děti a žáky plánují pedagogové často navázat besedami nebo jiným rozvíjením tématu
- Nejvýznamněji hodnoceny co do dopadu byly akce „Moc a bezmoc výchovy“, „Matematika tak trochu jinak a kam to vede“, „Práce s heterogenní třídou“ a „Jak na čtenářské dílničky ve třídě prvního stupně ZŠ“

3. Co se líbilo:

- Osobnost lektora (PhDr. Andrej Drbohlav, DBA, Mgr. Jana Pluhařová, Mgr. Marina Šimanová nebo Mgr. Petra Vallin), praktické ukázky, zažít něco na vlastní kůži (komiksový workshop, polytechnika, čtenářské dílničky apod.)

4. Vnímání průběhu akcí:

- Velmi dobrá organizace, přátelská atmosféra, bezpečné prostředí



09.10.2025

Průběžná evaluační zpráva

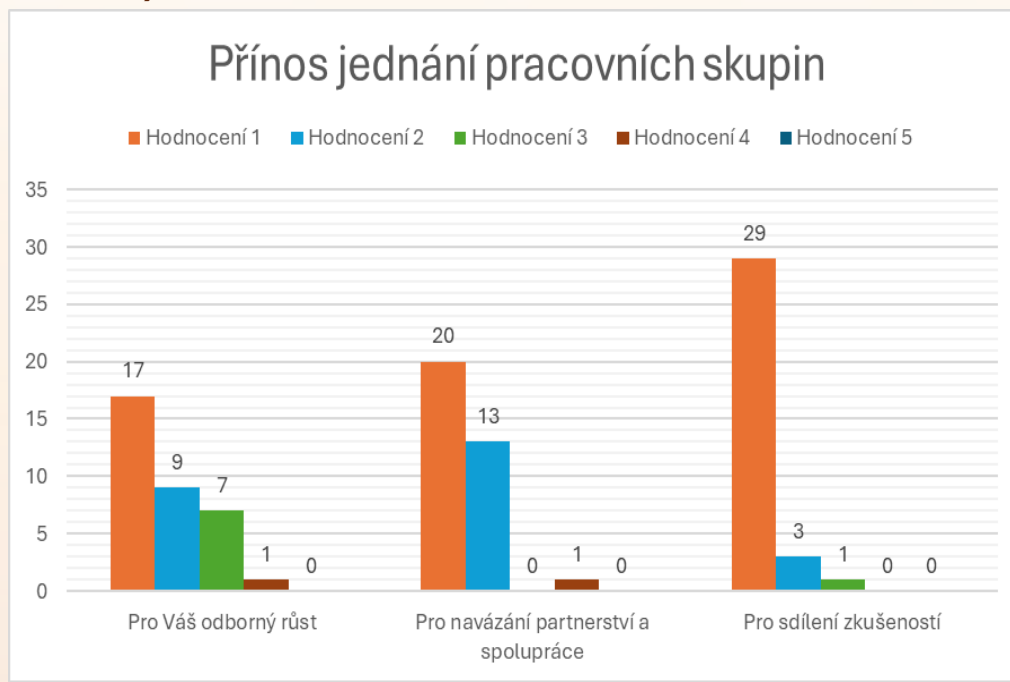
EVALUACE PRACOVNÍCH SKUPIN

- jedná se o evaluaci těchto PS:
 - PS pro financování,
 - PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
 - PS pro rovné příležitosti,
 - PS pro rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka,
 - PS pro rozvoj regionální identity a potenciálu každého žáka.
- proběhlo dotazníkové šetření mezi členy, pozorování PS, rozhovory s vedoucími PS
- celkem byly vyhodnocovány dotazníky od 34 členů PS, přesně polovina z nich je členem více než 1 PS

Evaluace pracovních skupin

Přínos jednání PS:

- největší přínos vnímají *účastníci* v oblasti vzájemného sdílení zkušeností (jednoznačnost vyplývá z toho, že vyměňovat zkušenosti si mohou všichni účastníci bez ohledu na to, do jaké CS patří – zda se jedná o pedagogy, zástupce vedení, zřizovatele či rodiče)
- *přínosy z pohledu vedoucích PS*: získávání nových informací z oblasti financování, možnost setkání spojeného s výměnou zkušeností, řešení obecných i individuálních palčivých témat ve školách či obecně získání nových informací z oblasti vzdělávání

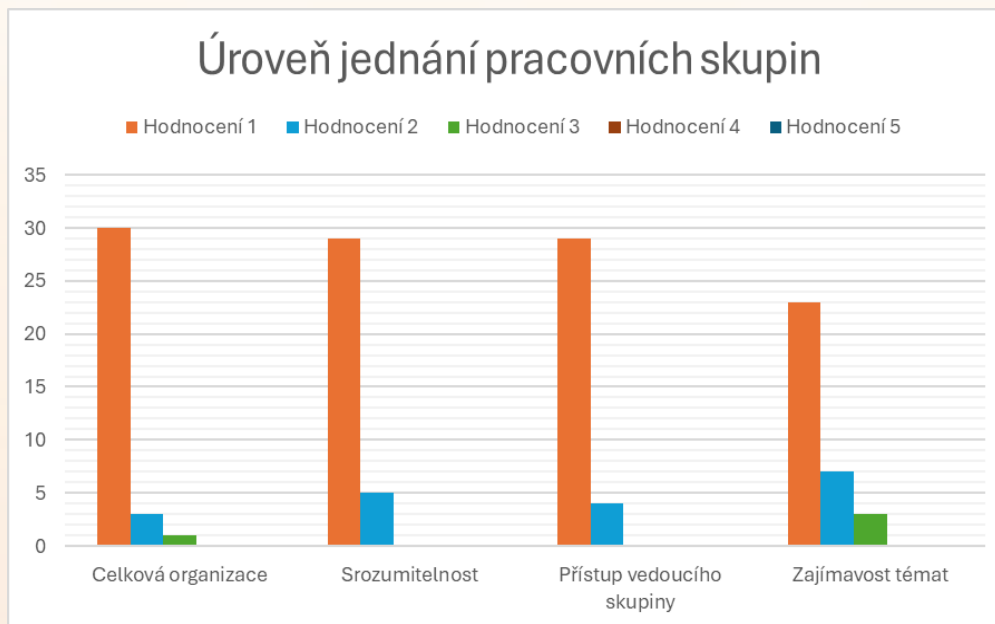


Evaluace pracovních skupin

Úroveň jednání PS:

- úroveň jednání je po všech sledovaných stránkách opravdu vysoká z pohledu účastníků, jednání jsou podle nich srozumitelná, dobře organizovaná a přístup vedoucích PS je zcela v pořádku

- *úroveň z pohledu evaluátora:* vysoká úroveň, dokumenty dostávají členové v předstihu elektronicky a na místě vytištěné, prostor je velký a není stísněný, sezení do kruhu, drobné občerstvení; jediným doporučením je zajistit přítomnost projektové manažerky na jednáních



Evaluace pracovních skupin

Co je na jednáních hodnoceno pozitivně/negativně:

- *pozitivně:*
 - možnost výměny a sdílení zkušeností a informací mezi pedagogy vzájemně, ale také mezi pedagogy a ostatními členy PS,
 - získávání nových poznatků, informací,
 - možnost setkávat se s lidmi ze stejného oboru nebo se stejným zájmem,
 - možnost sebevzdělávání a navázání nových kontaktů,
 - příjemná atmosféra,
 - vzniklé metodiky,
 - možnost setkávat se v místě bydliště,
 - samotná témata setkávání, která jsou aktuální,
 - aktivní přístup a iniciativa jednotlivých členů.
- *negativně:*
 - účastníci by chtěli na jednání PS více praxe a méně formalit, případně aby na jednáních bylo přítomno více vedoucích pracovníků škol, aby byla větší šance na přenos informací do praxe

Závěrečná evaluační zpráva

Zabývá se zhodnocením vnímaného dopadu projektu MAP IV v území na všechny relevantní cílové skupiny

- Metody:
 - Vstupní dotazník
 - Desk- research
 - Hodnotící dotazníky implementačních aktivit
 - Rozhovory se členy RT
 - Pozorování, diskuse a dotazníky (PS, ŘV)
 - Dotazníkové šetření mezi školami
- Limity:
 - Délka trvání projektu dva roky není vhodná na hodnocení dopadů (navíc ještě v průběhu projektu)
 - Nelze odlišit dopady MAP IV a jiných aktivit v území
 - Dopad na změnu chování účastníků mají i jiné faktory než daná aktivita

Závěrečná evaluační zpráva

- Evaluační otázky:

- Jak probíhalo řízení projektu a jaké mělo dopady na jednotlivé aktéry?
- Jak probíhal rozvoj a aktualizace MAP a jaké to mělo dopady na jednotlivé aktéry?
- Jak probíhala implementace akčních plánů a jaké měla dopady na jednotlivé aktéry?
- Co akční plánování v území přineslo jednotlivým aktérům?

Harmonogram šetření



Vstupní šetření

- Zapojili se do něj zástupci škol a školských zařízení, členové ŘV i PS.
- Obtížné pro respondenty bylo rozlišit, co je MAP IV a co bylo ve kterém MAP, případně co pod něj vůbec nepatří.
- Vzdělávacích akcí je dostatek, ale ukázalo se, že respondenti odpovídali spíš na to, na co byli zvyklí v MAP II, případně na to, co očekávají v rámci MAP IV.
- *Očekávání:* více vzdělávacích akcí pro pedagogy, rodiče i děti, příležitost k výměnám zkušeností, pomoc se získáváním dotací
- *Limity:* nejvíce respondentů z řad vedení škol, obtížnost odlišit MAP IV od předchozích MAP

Způsoby zapojení cílových skupin

- Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé:
 - zapojení do PS (FIN) a ŘV, tematická setkání, zasílání pravidelných Infolistů o projektu, implementační aktivity, Komunikační plán a konzultační proces
- Pracovníci veřejné správy a subjektů zřizovaných veřejnou správou:
 - zapojení do PS a ŘV, zasílání pravidelných Infolistů o projektu
- Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci:
 - zapojení do PS a ŘV, implementační aktivity, zapojení místních lídrů
- Děti, žáci ZŠ:
 - implementační aktivity
- Pracovníci školských poradenských zařízení:
 - zasílání pravidelných Infolistů o projektu, implementační aktivity, lektori
- Rodiče dětí a žáků:
 - zapojení do PS a ŘV, implementační aktivity
- Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání:
 - zapojení do PS, implementační aktivity
- Široká veřejnost:
 - zapojení do PS, implementační aktivity, Komunikační plán a konzultační proces

Předběžné dopady na cílové skupiny

- Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé:
 - informovanost o možnostech dotací, novinkách v oblastech vzdělávání,
 - navázání kontaktů napříč územím,
 - realizace nových projektů,
 - pravidelná setkávání v rámci PS i v rámci tematických setkání,
 - možnost dostupného vzdělávání pro zaměstnance.
- Pracovníci veřejné správy a subjektů zřizovaných veřejnou správou:
 - informovanost o novinkách v oblastech vzdělávání,
 - navázání kontaktů napříč územím,
 - výměna zkušeností.
- Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci:
 - navázání kontaktů napříč územím, výměna zkušeností a dobré praxe,
 - možnost rozmanitého vzdělávání dostupného v území,
 - možnost využívání vzniklých metodik a ostatních dokumentů.
- Děti, žáci ZŠ:
 - nová zajímavá témata, zájmové činnosti, projektové dny.

Předběžné dopady na cílové skupiny

- Pracovníci školských poradenských zařízení:
 - navázání kontaktů napříč územím,
 - zajímavá vzdělávání,
 - možnost oslovit aktéry v území z pozice lektorů.
- Rodiče dětí a žáků:
 - informovanost o možnostech vzdělávání v území a příležitost ho ovlivnit,
 - možnost vzdělávání, získání nových pohledů na výchovu dětí,
 - možnost využívání vzniklých metodik vhodných pro rodiče.
- Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání:
 - možnost informovat o svých službách a činnostech všechny aktéry ve vzdělávání v území,
 - zajímavá vzdělávání.
- Široká veřejnost:
 - zajímavá vzdělávání,
 - vzhled do problematiky vzdělávání v území.

Předběžné závěry z dotazníků

- *Spolupráce aktérů v území:*
 - na velmi dobré úrovni díky MAP IV, využíváno pedagogy i rodiči, navazování nových kontaktů.
- *Vzdělávací akce:*
 - vyzdvihnuto, že akce jsou v Domažlicích a že probíhají i v odpoledních hodinách, využívány nejen pedagogy, ale i rodiči.
- *Dopady projektu:*
 - zlepšení kvality vzdělávání, užší spolupráce škol, vytvoření kvalitních metodik, zvyšování odborné přípravy a vzdělání pedagogů, přeposílání důležitých informací v oblasti legislativy, vhodná a milá platforma pro setkávání všech účastníků vzdělávacího systému, rozšíření povědomí o fungování některých organizací.
- *Metodické příručky:*
 - metodiky a další materiály přínosné pro pedagogy, ale i pro zákonné zástupce, rodiče, užitečné, funkční.

Příklady vzniklých materiálů

- *Dokument Dotační tituly:*
 - přehled zdrojů financování pro MŠ, ZŠ, ZUŠ.
- *Dokument Přehled logopedů:*
 - přehled klinických logopedů v Plzeňském kraji,
 - přehled klinických psychologů poskytujících péči i v cizím jazyce,
 - možnosti online logopedie,
 - aplikace pro interaktivní procvičování logopedie,
 - seznam speciálních pedagogů a psychologů PPP Domažlice.
- *Dokument Přehled specializovaných organizací a služeb:*
 - organizace nabízející volnočasové aktivity,
 - knihovny,
 - služby pro rodiny s dětmi v obtížné životní situaci.

Vše k dispozici zde:

<https://map.masceskyles.cz/map-iv/dokumenty-ke-stazeni/>





**DĚKUJEME
ZA POZORNOST**